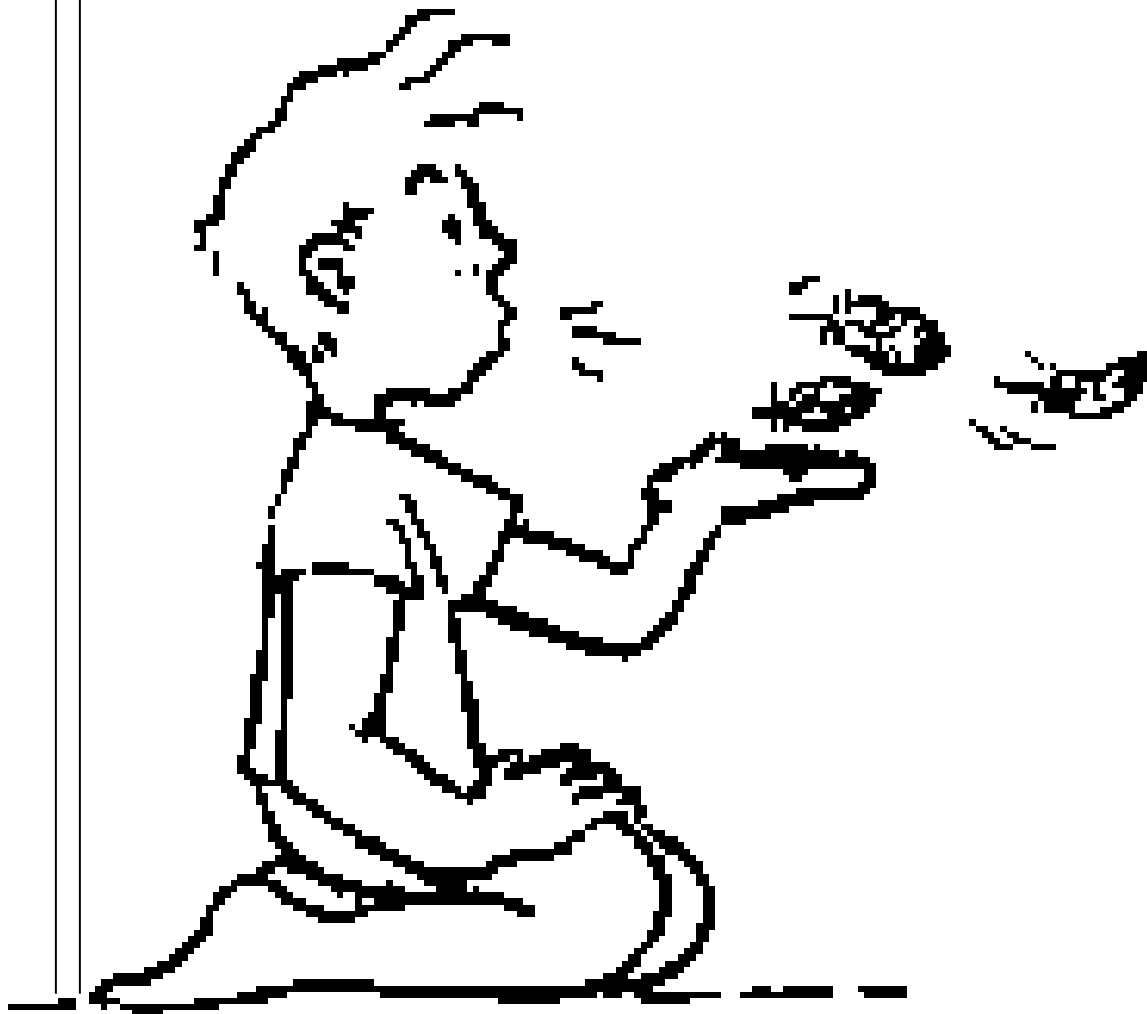


LE SOUFFLE

REVUE DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES PROFESSEURES DE LA SANTÉ

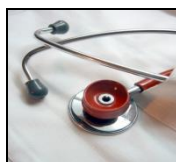
Novembre 2012



AD



ATP



SASI



APES



APAD

MOT DE LA PRÉSIDENTE



Bonjour à tous,

C'est avec un immense plaisir que je m'adresse à vous, pour la première fois, en tant que présidente de notre belle association. Ma joie et ma motivation sont au rendez-vous, surtout suite à votre désir que cette association poursuive son travail. Notre ancienne présidente Mme Turpin avait eu un cri du cœur pour la survie de cette association et vous avez répondu positivement.

Merci à tous les nouveaux membres de l'exécutif pour votre intérêt et le temps que vous consacrerez à poursuivre l'œuvre de nos prédécesseurs.

À ce sujet, permettez-moi de vous rappeler que cette année, nous attribuerons les premières bourses 3 M/ Dufort et Lavigne.

Vous trouverez dans ce journal la procédure pour déposer une candidature et les critères de sélection. Je vous rappelle que ces prix ont pour but de promouvoir et souligner le travail des enseignants et des enseignantes du secteur de la santé de la formation professionnelle du Québec. Les prix seront remis lors de notre prochain congrès en mai 2013.

Qui seront les premiers à recevoir une bourse? À vous de choisir!

Pour terminer, je vous dis merci de nous faire confiance et soyez assuré que nous sommes ouverts et disponibles à recevoir vos commentaires et suggestions concernant l'association qui est la vôtre.

Votre présidente

Madame Edith Tremblay

CFP Vision-Avenir

CS Portages-de-l'Outaouais

Travail : (819) 771-7620 poste707960

tremblae@cspo.qc.ca

Présentation du CE

Présidente

Bonjour à tous,

Je suis Edith Tremblay enseignante en santé au centre Vision-Avenir en Outaouais depuis plus de 8 ans.

J'ai débuté ma pratique d'infirmière en 1990 à Sherbrooke. Depuis 1993, je suis installée dans la région de l'Outaouais.

Je suis très fière de faire partie du comité de l'AQPS et de vous représenter. Je demeure disponible à recevoir vos suggestions.

À bientôt.

Edith Tremblay
CFP Vision-Avenir.
CS Portages de l'Outaouais
Travail : 819 771-7620 Poste 707960
tremblae@cspo.qc.ca



1^{ère} Vice Présidente

Bonjour, il me fait plaisir de m'engager dans cette merveilleuse aventure au sein du comité exécutif de l'AQPS.

Je suis infirmière auxiliaire, qui a débuté son parcours comme préposée aux bénéficiaires et auxiliaire familiale, il y a 22 ans.

Je suis une passionnée de l'enseignement et des soins de santé. J'enseigne maintenant depuis 5 ans en milieu anglophone.

On me décrit comme une personne structurée, engagée et passionnée.

Au plaisir de vous rencontrer

Madame Johanne Dulude
CDC Pont-Viau, Laval
CS Sir Wilfrid Laurier
(450) 680-3032
jdulude@swlauriersb.qc.ca



Trésorière

Depuis 1983, je suis dans le domaine de la santé.

Tout d'abord comme infirmière - auxiliaire, infirmière et en tant que coordonnatrice et conseillère en milieu de vie.

J'ai surtout œuvré dans les soins de longue durée et en soins palliatifs.

J'ai le plaisir d'être enseignante depuis trois merveilleuses années.

Je suis une personne dynamique qui aime les nouveaux défis.

Je suis très heureuse et fière de vous représenter et de faire partie du comité exécutif de l'AQPS

Au plaisir de se rencontrer au congrès et toujours disponible à vous répondre.

Madame Sylvie-Josée Tremblay

CFP le Fierbourg

CS des Premières Seigneuries de Québec

sylvie-josée.tremblay@csdps.qc.ca



Relationniste

Bonjour, je suis Barbara Ash, enseignante en santé au Centre Régional Intégré de formation à Granby.

J'enseigne depuis 10ans. Je suis infirmière auxiliaire de métier et cela fait 32ans que je pratique.

Les défis me passionnent, c'est pourquoi que j'ai choisi de m'impliquer à l'AQPS.

Je suis disponible pour travailler à l'avancement de notre profession.

Au plaisir de vous rencontrer

Madame Barbara Ash

Centre Régional Intégré de formation à Granby

CS Vals des Cerfs

(450) 378-8544 poste 70260

ashb@csvdc.qc.ca



Secrétaire

Auxiliaire en santé et services sociaux durant dix-huit ans et enseignante pour les programmes APES et APAD depuis quatre ans au centre de formation professionnelle Compétence 2000 à Laval. Je suis porte-parole de l'Association des auxiliaires familiales et sociales

Je suis passionnée, engagée, dévouée, je crois fortement à la solidarité, à l'avancement et au partage.

Heureuse de faire partie du comité exécutif et de pouvoir travailler avec vous

Madame Lynda Bélanger

CFP Compétence 2000
CS de Laval
(450)662-7000 poste 2016
belangerlynda@hotmail.com



Comité exécutif de l'AQPS pour l'année 2012-2013

À vous tous chers membres,

Nous prenons quelques minutes de votre attention.

Nous vous signalons que L'Association juge que votre présence à L'AGA est très importante.

L'AGA est un moment unique pour nous faire part de vos désirs et de vos préoccupations. Cela vous permet également de prendre la parole.

Chaque année, la présence de nouveaux membres permet au Comité Exécutif d'avoir de nouvelles idées, de formuler de nouveaux projets et d'élargir le rayonnement de L'Association.

Veuillez noter que chaque décision et document requiert votre attention.

Nous avons besoin de votre présence, car ce que fait L'AQPS, nous le faisons au nom et au profit de tous les membres.

Au plaisir de vous accueillir en grand nombre.

Les membres du Comité Exécutif.

Prix DISTINCTION 3M/Dufort et Lavigne

Ce prix est rendu possible grâce à un don récurrent de M. Marc-André Roux, représentant de Littman-3M au Québec et la compagnie Dufort et Lavigne, représentée par M. François Godin. Ces derniers tiennent à souligner et à remercier le travail, souvent dans l'ombre, de ces formateurs et formatrices des futurs employés de la santé.

Buts :

Ce concours est élaboré afin de mettre en valeur la contribution des enseignants et des enseignantes du secteur de la santé (programmes SASI et APES-APAD) de la formation professionnelle de toutes les régions du Québec.

Ce concours vise à démontrer tout le potentiel pédagogique, les innovations pédagogiques et la qualité de dispensation des enseignements dans le secteur de la santé de la formation professionnelle.

Intention :

Promouvoir et souligner le travail des enseignants et des enseignantes du secteur de la santé de la formation professionnelle du Québec.

Critères d'admissibilité :

1. Être enseignant ou enseignante qualifié(e) ou en formation des maîtres (dans le baccalauréat en formation professionnelle) dans un centre de formation professionnelle d'une région du Québec dans les secteurs SASI-APES-APAD ;
2. Être membre en règle de l'AQPS depuis au moins un an ;
3. Être reconnu comme modèle dans son milieu de travail ;
4. Démontrer de la créativité dans sa manière d'enseigner ;
5. Enseigner selon les balises du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), soit selon les programmes et le référentiel ;
6. Rayonner auprès de ses élèves.

Les critères spécifiques porteront principalement sur les 12 compétences professionnelles de la formation à l'enseignement professionnel, document publié par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport(MELS).

Dépôt des candidatures :

Les mises en candidatures doivent parvenir au comité exécutif de l'AQPS au plus tard huit (8) semaines avant le premier jour du congrès annuel de l'association, pour cette année la date limite est le 15 février 2013 par courrier ou par courriel à la présidente ou au président de ladite association.

Les mises en candidatures doivent être présentées par écrit. La présentation du (de la) candidat(e) doit aborder les six critères d'admissibilité.

Une lettre de l'employeur doit être annexée, dans lequel on précise le lien d'emploi du (de la) candidat(e). Des lettres de reconnaissances ou d'appuis peuvent être annexées afin de soutenir la candidature.

Choix de la candidature gagnante :

- Une seule candidature par région du Québec sera retenue pour le choix final, pour un maximum de onze mises en candidatures.
 - Le comité exécutif procédera au choix final de la candidate par région.
 - Le comité d'évaluation des candidatures examinera les dossiers des candidates de chaque région pour choisir trois finalistes, dont un ou une grande gagnante.
 - Le choix final sera dévoilé lors de l'ouverture du congrès de l'association.
 - Il serait opportun que les candidates soient présentes au congrès pour la remise du prix. Pour assurer la présence des candidats ou des candidates à l'AGA, l'AQPS va défrayer les coûts du déjeuner et du dîner du jeudi à l'ouverture du congrès.
 - La bourse gagnante est de 1000 \$.
- Les deux finalistes se partagent chacun une bourse de 500 \$.

Bonne chance à tous



ASSOCIATION QUÉBÉCOISE
DES PROFESSEURES DE SANTÉ

*L'exécutif
s'engage
à être vigilant
au niveau
du contenu du journal,
des fautes d'orthographe
et de syntaxe
des auteurs
des articles
publiés.*

Insertion publicitaire

**VOULEZ-VOUS VOUS FAIRE CONNAÎTRE À
TRAVERS LE QUÉBEC?**

200\$	page complète
100\$	½ page
25\$	carte professionnelle

**NE VOUS GÊNEZ SURTOUT PAS, PARLEZ-EN!!
N'OUBLIEZ PAS QUE NOUS SOMMES LUS À
TRAVERS LA PROVINCE.**

CONTACTEZ :

LYNDA BÉLANGER

TÉL : 450-967-1126

OU

belangerlynda@hotmail.com

Le Souffle est publié 2 fois par année.

Il est distribué gratuitement à tous nos agents de liaison qui feront par la suite la distribution dans leur centre au niveau de tous les paliers :

- Enseignants
- Conseillers pédagogiques
- Directions
- Différents Partenaires (MELS, OIIAQ, commerçant, etc.)

Note aux lecteurs

Les textes des collaboratrices n'engagent en rien la responsabilité des membres du comité de l'exécutif.

Dates de tombée

Les textes pour publication dans ce journal doivent être remis avant le **15 octobre** et le **15 février** de l'année en cours à l'adresse suivante :

belangerlynda@hotmail.com

Résumé de la conférence d'ouverture du congrès 2012

Conférence d'ouverture avec M. Carol Allain

M. Carol Allain, est la personne qui a su bien nous stimuler pour bien partir notre congrès en nous élaborant avec de l'humour, sur les différences entre les générations de nos élèves et leurs perceptions, pour avoir une meilleure compréhension et une approche pédagogique plus efficace. L'avantage de bien comprendre l'autre personne pour profiter de son expérience au lieu de percevoir moins intéressant ou s'imaginer que l'âge oblige immaturité.

Cette personne nous a fait prendre conscience des impacts que peuvent avoir les perceptions des autres et notre comportement comme enseignant.

Notre congrès s'étant déroulé en même temps que les olympiades provinciales à la ville de Québec et malgré cet inconvénient, les enseignants qui y assistèrent peuvent vous témoigner de l'utilité des échanges entre les enseignants et la valorisation des conférences.



Résumé des ateliers du congrès 2012

« Les outils d'évaluation en aide à l'apprentissage »

Résumé de l'atelier de Mme Marie-Line Larouche

Un atelier enrichissant et adapté. Mme Larouche nous a présenté des outils d'aide en apprentissage efficaces, faciles, simples et diversifiés, afin de revoir ou améliorer nos méthodes. Le questionnement des enseignants qui parfois pensent devoir être plus conventionnels au niveau de l'évaluation, est-ce aussi efficace si on change l'approche de ces aides en apprentissage? Le but reste le même, connaître le niveau de compréhension de l'étudiant. L'étudiant étant au milieu de notre intérêt en tant qu'enseignant, elle nous rappelle l'importance d'utiliser des outils pertinents et motivants lors des aides en apprentissage. Ce type d'évaluation nous permet aussi de nous ajuster comme enseignante et ainsi accompagner l'étudiant.

« Prévenir pour mieux enseigner »

M. François Meloche, professeur en Techniques d'éducation spécialisé au cégep de Saint-Jérôme a su nous démontrer des techniques simples et pratiques de gestion de classe afin de bien encadrer et enseigner à nos élèves.

Le groupe de congressistes a même été sujet à de petites interventions discrètes dans le but de démontrer des approches auprès des personnes ayant des comportements dérangeants afin de les prévenir pour mieux enseigner.

Par exemple, l'utilisation de la proximité physique aide avec les élèves qui placotent. On peut aussi faire des interventions individuelles. Il note également qu'il faut être clair avec les comportements attendus.

Les élèves âgés de 16 à 25 ans font face à plusieurs choix et ils doivent respecter leurs engagements ainsi que les responsabilités qui en découlent telles que se lever tôt et suivre le décorum. M. Meloche souligne également qu'on a trop souvent tendance, en tant qu'enseignant, à essayer de trouver des solutions pour eux.

La présentation comportait aussi d'autres points comme :

- Le choix du jeune adulte
- Le profil des enseignants
- Les comportements inadéquats
- La prévention et l'intervention.

M. Meloche indique durant sa présentation qu'il y a 3 grandes règles/ valeurs en classe, **le respect, la participation et l'engagement** afin de créer un climat propice à l'enseignement et à l'apprentissage et non une discipline continue.

Il termine avec les qualités importantes de l'intervention pour une bonne gestion de classe :

- Être bref et discret
- Intervenir rapidement
- Être constant

Résumé des ateliers du congrès 2012

« La communication interculturelle »

Résumé de la conférence de M. Mayrand

M. Mayrand nous a présenté la communication interculturelle entre un élève et un enseignant. Un enseignant est un bon communicateur. Mais entre l'élève et l'enseignant d'une même culture, il y a des : codes culturels, les non-dits, le non verbal, les référents, les repères, etc.

Bref tout ce bagage langagier et comportemental qui vient d'une culture commune et partagée.

Qu'arrive-t-il quand une personne d'une autre culture se retrouve en salle de classe avec des codes culturels différents, des réactions différentes et des façons différentes d'apprendre?

Qu'arrive-t-il quand l'inverse se produit et que l'enseignant est de culture différente et qu'il enseigne à des gens majoritairement de mêmes cultures.

Dans les deux cas, la pédagogie peut s'enrichir d'une réflexion sur la dynamique que la communication interculturelle introduit dans une salle de classe.

« Les évaluations en aide à l'apprentissage »

Résumé de conférence de Carolle Tremblay, Spécialiste en évaluation.

Une compétence est composée d'habiletés, d'attitudes, de connaissances, de stratégies et de perceptions. Comment évaluer à l'aide d'une épreuve de connaissances pratiques pour rendre compte de l'acquisition de la compétence?

On devrait favoriser le transfert des connaissances en même temps que l'enseignement de connaissances de base.

En d'autres mots, l'enseignant (e) de théorie devrait se soucier de l'analyse et de l'interprétation des données cliniques de l'élève.

Les questions liées à l'évaluation d'une compétence devraient être élaborées à partir d'une ou des situations cliniques. La situation clinique sert à simuler le contexte de travail.

Elle amène l'élève à mobiliser ses savoirs liés à la situation, comme il le ferait en situation réelle de travail.

Enseigner en se souciant du transfert de connaissances (faire des liens) devrait améliorer les performances des élèves en stage.

Évaluer l'élève en se souciant de l'atteinte de la compétence plutôt que de l'apprentissage de notions par cœur, répond davantage à la formation professionnelle.

Ce que l'élève doit être en mesure de faire lors de son entrée sur le marché du travail.

Résumé des ateliers de discussion

APES-APAD

Sujets discutés lors de la rencontre :

Compétence Soins palliatifs :

Le manque d'heures, peu de temps pour cheminer et approfondir

Compétence Maladies et incapacités physiques :

La difficulté de compréhension des élèves est présente, et il y a encore plusieurs échecs.

Partage autour de la table du mode de fonctionnement des centres représentés afin d'amener les élèves vers la réussite.

Compétence Santé mentale :

Nombres d'échecs assez élevés. Plusieurs élèves sont perturbés, ils associent leur santé, celle de leur famille. Prétendent souvent connaître ces maladies.

La clientèle étudiante est souvent connue pour des troubles de Santé mentale, parfois les élèves décompensent dans cette compétence.

Quelques suggestions : faire la révision des épreuves de sanction, simplifier le langage utilisé, ajouter des tolérances qui sont acceptées par le MELS, insister et choisir les maladies les plus populaires.

Compétence Relation aidante et interaction en équipe :

Interrogation en ce qui concerne les heures allouées pour ces 2 compétences. La clientèle étudiante éprouve plus de difficulté d'apprentissage, plus de trouble de comportement, etc.

Dans certains centres, il y a des tuteurs et ceux-ci trouvent parfois le suivi avec les étudiants difficiles, parfois les enseignants refusent de faire du tutorat, il y a des centres où cette fonction a été cessée.

Le comportement de certains élèves décourage parfois de bons étudiants.

Compétence procédée en soins d'assistance :

Plusieurs discussions : Comment se déroule l'évaluation à Laval, l'épreuve est divisée en 3 étapes, sur 3 semaines (rehaussement-levier, bain partiel au lit, et bain à la douche). Un centre a des comédiens payés 25\$/heure comme figurants, ça fonctionne très bien et ça évite les tricheries (plagiat). Dans un autre centre, les élèves amènent chacun un bénévole. Il y a des centres qui utilisent des miroirs, ça leur permet de voir dans tous les angles, d'autres utilisent de la musique comme ça les étudiants doivent parler à voix basse, etc.

APES-APAD

DISCUSSION VARIÉE :

Trouvez-vous difficile d'enseigner APES et APAD en même temps, d'enseigner longtemps à un même groupe?

Malheureusement, ça dépend de notre expérience, souvent la partie AD est peu enseignée, constatent les enseignantes. Les élèves ne comprennent pas pourquoi ils devraient apprendre des choses, sur un métier, qu'ils ne veulent pas faire.

La fonction des centres en ce qui concerne le fonctionnement du choix de programme est très différente, d'une place à l'autre.

Quelques discussions en ce qui concerne les notes au dossier.

Que faites-vous avec les tatouages? Accepté, à condition qu'ils ne soient pas visibles.

Que faire avec les étudiants, qui ont les bras tatoués au complet, certains centres disent de favoriser le port de manches longues et d'autre non, car ceci causerait préjudice envers les autres étudiants.

Perçage sur la langue? Des enseignants tolèrent et d'autres ne le tolèrent pas, et cela, dans le même centre. On note que les implants sont de plus en plus présents, gestion très variée d'un centre à l'autre ça passe de la tolérance à des fiches de suivi.

Carte de L'ASSTSAS : pour le MELS c'est une recommandation.

Certains centres donnent la carte après le stage, d'autres la donnent à la réussite de la compétence 9, ceux qui évaluent signent les cartes, le MELS a le mandat de former l'employé, le rôle du formateur est également de transmettre les nouveautés à l'équipe, toute formation peut être reconnue si signée par la direction (donc formation continue)

Les Centres présents : Lachute, Victoriaville, Granby, Laval, Joliette, Abitibi secrétaire d'atelier Diane Cholette enseignante à Laval.

SASI

Taux d'abandon : dans certains centres, une travailleuse sociale aide à la diminution du taux d'abandon dans l'objectif du plan de réussite de la commission scolaire.

Formations ou congrès pour enseignants : le budget pour les formations et les congrès est lié directement au nombre de permanences, ce qui explique le faible nombre de participants aux formations par les enseignantes.

Stages les fins de semaine : le peu de places disponibles pour certains stages incite certains centres à faire des stages la fin de semaine, les enseignantes sont contre cette pratique et demandent que tout le monde refuse les stages la fin de semaine.

Journées de maladie augmentée : les permanences étant peu nombreuses, la Commission scolaire a négocié une augmentation de congé de maladie pour les contractuelles.

Stage mère-enfant en laboratoire : le besoin oblige certaines enseignantes à être plus créatives. L'alternance en stage en laboratoire et milieu de stage pour quelques jours est commune. L'achat d'une vidéo pour l'enseignement de l'allaitement aide à préparer les élèves qui seront peu exposés à l'allaitement. Certains centres font appel à des ligues d'allaitement pour montrer aux élèves (les mamans et bébés se rendent au centre une journée précise).

Plusieurs groupes de stage au même centre : la cohabitation de deux cohortes de stages est acceptée si les stagiaires sont un groupe de SASI et un groupe d'APES sur l'unité, bien que cela ne fasse beaucoup de personne en même temps.

Appellation soins d'Assistance et soins spécifiques : lors des examens de sanction, certains centres font la distinction, d'autres centres ont retiré les qualificatifs et demandent des soins ou des interventions et acceptent toutes réponses cohérentes. Les personnes qui élaborent le nouveau programme ne veulent plus faire de distinction à cet égard. Les enseignantes sont embêtées par les échecs associés à cette distinction.

Reprise en théorie et stage : la majorité des centres accepte une seule reprise en théorie et de stage. La deuxième reprise est une exception et découle d'étude du dossier académique de l'élève. L'élève a le droit à une réadmission.

Heures de pratique en laboratoire : les permanentes offrent de la pratique aux élèves en laboratoire avant de reprendre un stage.

Team lors des évaluations stages : un centre offre du TEAM pour les stages (médecine, chirurgie et intégration) à raison de trois jours pour aide à l'apprentissage et trois jours lors de l'évaluation. Mention est faite qu'il est intéressant de faire du TEAM pour les nouvelles enseignantes et enseignants.

Sincères Remerciements

Nul ne peut passer sous silence l'extraordinaire travail des anciens membres du comité exécutif ;

*Mme Alice Turpin
Mme Mireille Lachaine
Mme Marie Lauzon*

Le travail acharné de ces personnes nous a permis d'être une association qui grandit et évolue. Leur passion et leur détermination ont fait en sorte de garder toujours vivante cette association et ils ont inspiré plus d'une personne à prendre conscience de l'importance de cette association qu'est l'AQPS. De la part du comité exécutif ainsi que tous les membres de l'AQPS, nous tenons à vous dire merci et nous vous souhaitons bonne chance dans vos nouveaux projets.

Sincères remerciements.

De la part de votre association et du CE

Nous tenons aussi à remercier M Oscar Chacon qui a quitté son poste au sein du CE pour des raisons personnelles. Nous lui souhaitons bonne chance dans tous ces nouveaux projets.

De la part du CE



**ASSOCIATION QUÉBÉCOISE
DES PROFESSEURES DE SANTÉ**

Le congrès de formation 2013 sera dans la belle et grande région métropolitaine.

Vous serez accueillis en 2014, dans la merveilleuse capitale de Québec.

Pour 2015, nous recherchons et attendons vos propositions et c'est pourquoi nous en sommes déjà à solliciter votre intérêt.

Laissez-nous savoir votre intérêt à nous recevoir à votre centre de formation professionnelle et partager votre plein de savoir.

Vous pouvez communiquer avec Mme Barbara Ash

Adresse postale	Courriel	Téléphone
Centre Régional Intégré de formation à Granby CS Vals des Cerfs	ashb@csvdc.qc.ca	(450) 378-8544 poste 70260

Nom de la commission scolaire et nom du centre

Nom du directeur ou de la directrice

signature

Nom de la personne responsable du comité organisateur

Prenez note que la signature de la direction engage le centre à soutenir l'organisation au niveau des ressources humaines, ressources financières et ressources matérielles.

Pour connaître les détails de l'organisation d'un congrès et la participation suggérée de chacun des comités (comité organisateur au centre et comité exécutif de l'AQPS), demandez une copie du document à la relationniste de l'AQPS,
Madame Barbara Ash

Adhésion 2013-2014

Bonjour à tous,

Étant une association à but non lucratif et non subventionnée, nous ne pouvons passer sous silence l'importance de votre adhésion. Il est convenu que le montant de l'adhésion est de 35.00 \$ par membre.

Pour assurer la survie de l'association, nous sollicitons la participation de TOUS les enseignants du secteur santé. Cette cotisation annuelle est notre seule source de financement. L'adhésion de TOUS est souhaitable pour nous permettre de faire avancer les dossiers qui nous tiennent à cœur, car présentement seuls les gens qui viennent au congrès adhèrent.

Vous comprendrez que ce montant est très précieux pour nous.

Merci de votre collaboration et au plaisir de se revoir au congrès.

Le comité exécutif de l'AQPS

Envoyer ce coupon ainsi que votre chèque libellé à l'AQPS à :

À l'adresse suivante : Johanne Dulude
86 Jubinville
Laval, H7G 3C7

----- ✂ -----découper ----- ✂ -----découper ----- ✂ ----- découper

Nom		
Adresse		
Téléphone		
Courriel		
Commission scolaire		
Centre		
Programme	SASI ☐	ATP ☐
	APES ☐	AD ☐
	APAD ☐	
Titre d'emploi	Enseignante ☐	
	Autres : ☐	

Babillard

Pour visiter notre site WEB, vous pouvez y accéder en appuyant sur Ctrl et cliquez sur le lien suivant : <http://inforoutefpt.org/associations/#aqps>

Cet endroit a été créé pour les membres afin de partager de l'information qui pourrait être utile à d'autres enseignants. S.V.P., nous faire parvenir vos renseignements par courriels à un des membres de l'exécutif.

C'est avec plaisir que nous vous partageons des liens internet qui pourraient s'avérer utiles pour tous.

- Generationnc.cefrio.qc.ca/blog
- Biologie en flash
- www.ticfp.qc.ca/amefra
- www.atlasducorpshumain.fr
- <http://www.soins-infirmiers.com/>
- <http://www.infirmiers.com/ressources-infirmieres/protocoles/les-protocoles-en-soins-infirmiers.html>