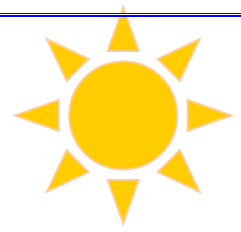


LE SOUFFLE



REVUE DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES PROFESSEURES DE LA SANTÉ

Novembre 2010



AD



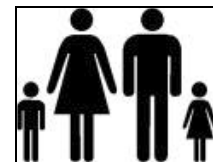
ATP



SASI



APES



APAD

Comité exécutif de l'A.O.P.S. pour l'année 2010-2011

Présidente



Madame Alice Turpin
CFP Vision-Avenir
CS Portages-de-l'Outaouais
Travail : (819) 771-7620 # 228
turpinal@cspo.qc.ca

1^{ère} Vice Présidente



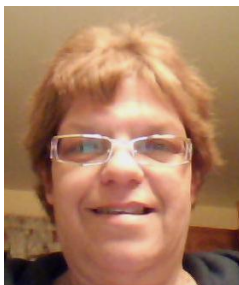
Madame Chantal Archambault
CFP Faubourgs de Montréal
CS de Montréal
Travail : (514) 596-4600 # 1081
chantal_archambault@yahoo.ca
archambault.cha@csgm.qc.ca

2^{ème} Vice Présidente



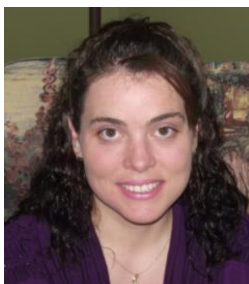
Madame Mireille Lachaine
CFP Performance Plus
CS de la Rivière-du-Nord
École : (450) 566-7587 # 7657
mireille.lachaine@videotron.ca

Trésorière



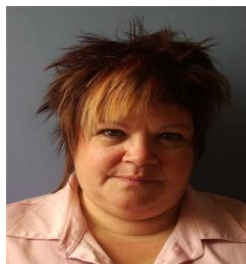
Madame Chantal Lussier
CFP de l'Ouest de Montréal
CS Marguerite-Bourgeoys
École (514) 333-8886 # 7426
chantal.lussier@csmmb.qc.ca

Relationniste



Madame Julie Longchamps
CFP Pozer
CS Beauce-Etchemin
École : 418-228-5541 # 6160
julie.longchamps@csbe.qc.ca

Secrétaire



Madame Marie Lauzon
CFP Performance Plus
CS de la Rivière-du-Nord
École : (450) 566-7587 # 7676
lauzonm3@csrdn.qc.ca

Mot de la Présidente



Bonjour à tous et à toutes.

C'est un réel plaisir de me retrouver de nouveau avec vous pour les deux prochaines années.

L'année scolaire a débuté pour la plupart à la fin août mais l'association a poursuivi son travail durant l'été afin d'être prêt à vous soumettre un journal et un site web à jour et au goût du jour.

Malgré la présence de plusieurs membres au congrès à St-Georges de Beauce, j'aimerais vous présenter une partie du discours d'ouverture du congrès. Ce discours nous fait part d'inquiétudes de la part de l'exécutif de notre association.

Voici donc un extrait intégral de ce discours : « Maintenant, parlons de nous, comme association : L'association regroupe les enseignants et les enseignantes du secteur SANTÉ de la formation professionnelle : rien de nouveau me direz-vous? Le comité exécutif constate, d'année en année, des adhésions qu'en fonction du congrès; cette année deux secteurs sont très peu ou pas du tout représentés, soient 2 présences dans le secteur d'Assistance Dentaire et aucune présence dans le secteur d'Assistance Technique en Pharmacie. Pourquoi?

Devons-nous nous rendre à l'évidence qu'ils préfèrent faire cavaliers seul? La question se pose... Pourrions-nous compter sur votre collaboration, vous qui côtoyez ces secteurs, pour stimuler leur adhésion et leur participation au congrès ou de valider leur intention de demeurer ou de quitter l'association? Pour le moment, je propose d'analyser la situation et de faire un retour l'an prochain.

Ce sujet m'amène à vous parler des mandats de l'association : voilà plusieurs années que je suis présente aux différents congrès et j'aimerais pousser plus loin le rôle de l'association. Je m'adresse principalement aux habituées du congrès; les nouveaux participants pourront se faire une idée de la situation actuelle durant les deux prochaines journées. Nous constatons à chaque congrès que des sujets d'intérêts sont abordés, des résumés concluants sont rédigés, des discussions animées font, quant à elles, foi d'un réel intérêt à faire avancer nos pratiques et nos dossiers dans nos centres; mais que reste-t-il de tout cela à la clôture du congrès? Une association forte, reconnue et soutenue par des membres actifs pourrait être un levier et, établir des liens avec des ordres professionnels, avec le

MELS, avec l'Association des Commissions Scolaires du Québec, avec l'Association des conseillères et conseillers pédagogiques ou d'autres instances décisionnelles.

Encore faut-il que l'AQPS soit davantage qu'un congrès annuel!

Je propose des pistes de réflexions et de solutions :

- Augmenter le nombre d'adhésions au sein de l'Association
- Améliorer le système de communication entre l'association et les équipes-écoles en instaurant un système efficace de liaison
(Vous avez pu constater, lors de votre inscription, que nous avons déjà entamé le travail de ce côté.)
- Diversifier les mandats et les dossiers de l'association
- Que les congressistes partagent avec leur direction, avec les conseillers pédagogiques de leur centre, avec les représentants de la formation professionnelle dans leur commission scolaire mais surtout, avec leurs collègues absentes au congrès, l'information qu'elles ont reçue durant le congrès

Il faut faire émerger l'association et la rendre visible. Ainsi l'association deviendrait vraiment la porte-parole des membres...Qu'en dites-vous ? Votre volonté sera la nôtre à l'exécutif ; il faut nous le faire savoir et nous donner le mandat. »

Alors....voilà.....tous les questionnements et toutes les réflexions qui ont circulé lors du congrès dans la belle région de la Beauce. Vous avez maintenant, suffisamment d'informations pour vous faire une idée et nous la transmettre via un article dans le prochain journal en nous la transmettant par courriel à un membre du comité exécutif.

Avant de vous quitter, portez une attention particulière au contenu du journal. Vous y trouverez beaucoup d'informations et de sujets d'intérêt, dont une demande d'appui de la part de l'OIIAQ en regard des conditions d'admission à l'Ordre, un babillard qui jase, un résumé des ateliers du dernier congrès, un aperçu du prochain congrès et la version officielle du résumé du comité de la formation auquel l'association est un membre invité.

Sur ce, bonne rentrée scolaire et au plaisir de vous entendre ou de vous lire bientôt.

Alice Turpin
Présidente de l'AQPS.



ASSOCIATION QUÉBÉCOISE
DES PROFESSEURES DE SANTÉ

*L'exécutif
s'engage
à être vigilant
au niveau*

*du contenu du journal,
des fautes d'orthographe
et de syntaxe
des auteurs
des articles
publiés.*

Insertion publicitaire

**VOULEZ-VOUS VOUS FAIRE CONNAÎTRE À
TRAVERS LE QUÉBEC?**

200\$	page complète
100\$	½ page
25\$	carte d'affaire

**NE VOUS GÊNEZ SURTOUT PAS, PARLEZ-EN!!
N'OUBLIEZ PAS QUE NOUS SOMMES LUS À
TRAVERS LA PROVINCE.**

CONTACTEZ :

MIREILLE LACHAINE

TÉL : (450) 566-7587 EXT. 7657.

OU

mireille.lachaine@videotron.ca

Le Souffle est publié 2 fois par année.

Il est distribué gratuitement à tous nos agents de liaison qui feront par la suite la distribution dans leur centre au niveau de tous les paliers :

- Enseignants
- Conseillers pédagogiques
- Directions
- Différents Partenaires (MELS, OIIAQ, commerçants, etc.)

Note aux lecteurs

Les textes des collaboratrices n'engagent en rien la responsabilité des membres du comité de l'exécutif.

Dates de tombée

Les textes pour publication dans ce journal doivent être remis avant le **15 octobre** et le **15 février** de l'année en cours à l'adresse suivante :

mireille.lachaine@videotron.ca

Résumé des ateliers du congrès de la Beauce

Atelier # 1

Repères pour nouveaux enseignants- M. Michel Tremblay

Lors de cet atelier, les participants ont pris connaissance des différents documents nécessaires à la préparation et à la planification des compétences à enseigner. M. Tremblay leur a transmis l'information sur la répartition du temps d'enseignement en tenant compte des pourcentages prescrits : 12/15 pour l'enseignement, 2/15 pour l'enseignement correctif et 1/15 pour l'évaluation de fin de sanction. Tous ces éléments permettront de développer le savoir, le savoir-faire et surtout le savoir-être des élèves.

De plus, les nouveaux enseignants doivent être accompagnés de leur conseiller pédagogique ainsi que de leur direction pour faciliter leur intégration. À la fin de l'atelier, un CD contenant des outils d'enseignement est remis à chacun des participants.

Atelier # 2

La prévention et le contrôle des infections un défi de tous les jours pour les enseignants et les stagiaires. Madame Natasha Desmarteau

Dans cet atelier, Mme Desmarteau a passé en revues les différentes bactéries et leur mode de transmission et de prélèvements. Elle a beaucoup insisté sur le lavage des mains, particulièrement lors du contact avec le clostridium difficile. Plus précisément, deux lavages des mains sont nécessaires pour détruire le noyau car seule une friction détruit le C. difficile.

Atelier # 3
ANDER & AGOGUS — Intervenir auprès d'une clientèle adulte
Mesdames Lily Fournier et Danielle Jacques

Selon Knowles, l'andragogie est l'art et la science d'aider les adultes à apprendre. Lors de cet atelier, il a été question des besoins d'apprentissage spécifiques de la clientèle adulte. L'enseignement doit être centré sur l'adulte et basé sur son expérience de vie antérieure. Le rôle de l'enseignant s'avère être celui d'un animateur, d'un formateur et d'un catalyseur pour cette même clientèle. Les stratégies de formation que les enseignants privilégient avec la clientèle adulte ont été abordées. Il a été démontré que lorsqu'on utilise l'échange et la rétroaction directe fréquemment, on favorise l'apprentissage de ces personnes. Pour terminer, Mme Danielle Jacques, co-animatrice de l'atelier, a raconté son expérience professionnelle pour ce qui est de son enseignement avec des élèves en éducation des adultes. Les retombées furent au-delà des attentes, notamment en ce qui concerne l'estime de soi des élèves participants et du développement des compétences en communication. Cet atelier fut très apprécié par les participants qui rencontrent continuellement une clientèle adulte dans leur classe et qui apportent avec eux tout un bagage de vie.

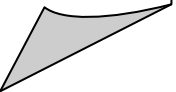
Atelier # 4
Rédaction des notes d'évolution
Monsieur Yvon Brassard

On devrait dire note d'évolution au lieu de notes d'observation. Pourquoi doit-on écrire? Pour transmettre de l'information sur l'état de la personne et donner une image précise de son évolution. Débarrassons-nous de la peur des poursuites même s'il existe des répercussions légales qui sont plutôt rares et exceptionnelles. Réfléchissons sur le contenu et la manière de le faire. Documentons l'appareillage, les soins effectués, les résultats et l'état de la personne. Écrivons d'une façon objective malgré le fait que les données subjectives sont acceptables à condition d'être supportées par des observations objectives. Il faut toujours écrire au présent ou au passé. Le futur ne doit jamais être employé. Le verbe « **semble** » s'utilise que pour documenter le sommeil.

Voici les éléments abordés lors de cette merveilleuse conférence. M. Brassard nous a permis de nous mettre au diapason de la légalité et de la pertinence des notes.

Atelier no 6
Les bienfaits du Yoga
Mesdames Micheline Champagne et Lisette Gagnon Caron

Lors de cet atelier, Mme Caron a commencé avec un premier volet qui consistait à une présentation PowerPoint sur le sommeil. Elle y a présenté les mythes existants sur le sommeil, les différentes causes et types d'insomnie ainsi que les moyens pour adopter une bonne hygiène de sommeil. Saviez-vous que nous passons plus des trois quarts de notre vie au lit? Dans le deuxième volet, Mme Micheline Champagne a fait faire une séance de yoga qui avait pour but de se préparer au sommeil. Nous pouvons dire que cette séance fut très efficace car quelques participantes se sont endormies lors de la séance. Les commentaires qui en sont ressortis sont que les participantes auraient préféré que la séance de yoga soit plus longue mais elles ont apprécié tout de même leur première expérience de yoga.



Résumé des ateliers d'échanges

SASI théorie et pratique :

Suite aux présentations des membres, les discussions se sont portées principalement sur les stratégies d'enseignement, les heures allouées à certains modules et l'assignation par spécialité de la tâche de l'enseignant. Voici les sites que vous pouvez consulter pour votre enseignement :

1. Site Armand Frappier pour l'animation des globules blancs;
2. Michel Forest en biologie;
3. Filetype : ppt pour des présentations powerpoint sur les systèmes;
4. Bonjour docteur;
5. Wikipedia : inscrire le mot à chercher avant d'écrire WIKIPEDIA.

Il est reconnu que les heures assignées à une compétence d'un programme peuvent être déplacées à une autre compétence du même programme selon les besoins de chaque région; idéalement, le tout devrait être fait en concertation avec les enseignants, la conseillère pédagogique et la direction. Les enseignants présents ont trouvé difficile l'arrivée tardive du référentiel en évaluation et l'élaboration des examens pour le nouveau programme.

Il est fortement suggéré que les directions acceptent d'assigner les tâches d'enseignement en fonction des spécialités des enseignants, le tout pour le bénéfice et un meilleur service à l'élève. Le respect du décorum : certains ont apporté l'idée de faire signer un contrat en début d'année; à l'unanimité, c'est la cohérence et la rigueur de l'équipe centre qui fait la différence.

Le manque de milieu de stage pour les compétences Mère-enfant et pédiatrie sont revenus souvent dans les échanges. Il est suggéré d'utiliser les milieux de garde, les CLSC lors des visites à domicile en périnatalité et en suivi de grossesse. Malgré tout, d'énormes interrogations persistent.

Le ratio d'élèves en stage de médecine, de chirurgie et d'intégration est de nouveau questionné et placé sur la sellette. Considérant les besoins d'apprentissages des élèves, considérant la présence obligatoire de l'enseignant lors de la supervision de chaque technique, considérant la lourdeur de la clientèle dans ces unités de soins, il est unanimement demandé que les ratios de supervision soient portés de 1 :6 à 1 :4.

Selon les enseignants présents, il y aurait trop de fiches de travail par rapport au temps disponible sur les départements pour le stage d'intégration? Toujours selon les enseignants présents, le stage d'intégration devrait se centrer sur les liens entre la théorie et la pratique, la planification du travail et la capacité à devenir de plus en plus autonome.

APES-APAD :

Les discussions se sont centrées principalement sur les compétences 9 et 13 du programme APES. Des questions sont soulevées au regard des compétences nécessaires en PDSB et en soins pour enseigner la compétence 9. De plus, l'on se questionne sur la façon d'appliquer le ratio en laboratoire lorsque le nombre d'élèves excèdent 18. On constate aussi que la personne supplémentaire en laboratoire peut être une enseignante ou une technicienne en laboratoire. En ce qui a trait à l'évaluation, certains centres évaluent les élèves avec 2 ou 3 enseignants alors que d'autres centres en utilisent jusqu'à 6 enseignants en même temps; le nombre d'enseignants assigné à l'évaluation vient modifier le nombre d'heures utilisé pour l'évaluation. Un peu de temps est alloué à discuter de l'admission et de l'évaluation des candidats au programme APES-APAD.

En ce qui concerne le programme APAD, les discussions se sont portées sur la compétence 17, qui s'enseignent souvent après le stage 18. Dans la majorité des centres, la compétence 17 est enseignée et les techniques sont expliquées seulement; un examen théorique termine la compétence. Pour d'autres centres, les techniques sont pratiquées et évaluées.

Chefs de groupe :

Les sujets abordés lors de cet atelier furent sensiblement les mêmes que ceux de SASI: soient le manque de milieu de stage en obstétrique et pédiatrie, le ratio à diminuer dans les stages de médecine et de chirurgie ainsi que le décorum à appliquer en classe et en laboratoire.

Ces enseignants constatent que les élèves gagneraient à recevoir une mise à jour en mathématique, surtout sur la règle de trois.

De plus, la discussion s'est portée sur la réintégration des élèves en stage après une année d'absence : une mise à jour en pharmacologie et en techniques de soins spécifiques seraient bénéfiques pour tous.

REMERCIEMENTS

Nous aimerions remercier les membres du comité organisateur de la Beauce pour le magnifique congrès de mai 2010. Ils ont su relever ce défi avec brio.

Nous tenons à souligner les efforts déployés et le travail acharné de chacun des membres de l'équipe tout au long des préparatifs de même que durant l'événement. Ils ont fait preuve de détermination, d'initiative et d'une grande créativité dans le but d'offrir aux membres de l'AQPS un congrès inoubliable.
«Embarque, c'est la débâcle»

Sincères félicitations à Mesdames Angèle Ares, Caroline Isabel, Danielle Rodrigue, Julie Longchamps, Maryse Vachon, Suzie Brochu et Monsieur Louis Morin pour l'implication et l'efficacité démontrée lors de ce congrès.

Bravo et merci!

Nous aimerions remercier également la présence durant les quatre dernières années de monsieur Sylvain Tremblay au sein de l'exécutif. Il a œuvré à titre de trésorier et il s'est également occupé du journal. Merci pour son implication.

Merci Sylvain

Sherbrooke est fier de recevoir l'AQPS du 4 au 6 mai 2011.

<http://www.ville.sherbrooke.qc.ca/webconcepteur/web/VilledeSherbrooke/fr/nav/videopromo.html?iddoc=114793>

*Suite aux ateliers, vous êtes invités au cocktail qui sera servi au
CFP 24-juin.*

*«En route vers
de nouveaux
horizons! »»*

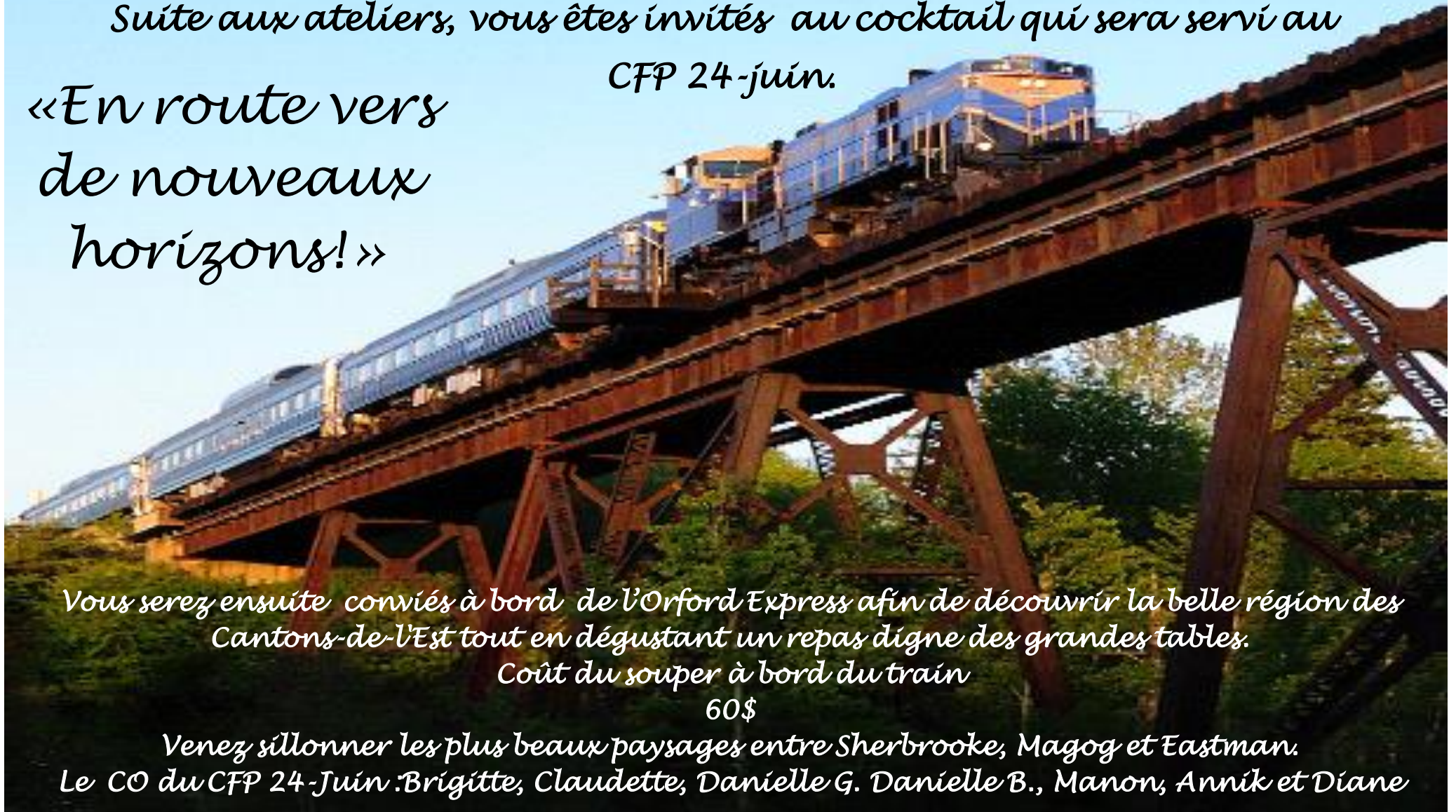
*Vous serez ensuite conviés à bord de l'Orford Express afin de découvrir la belle région des
Cantons-de-l'Est tout en dégustant un repas digne des grandes tables.*

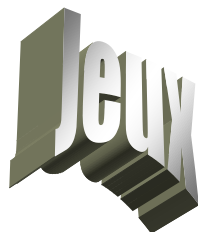
Coût du souper à bord du train

60\$

Venez sillonner les plus beaux paysages entre Sherbrooke, Magog et Eastman.

Le CO du CFP 24-Juin :Brigitte, Claudette, Danielle G. Danielle B., Manon, Annik et Diane







**ASSOCIATION QUÉBÉCOISE
DES PROFESSEURES DE SANTÉ**

Voulez-vous nous accueillir?

Nous sommes à la recherche de villes hôtes
pour des futurs congrès.

Laissez nous savoir le plus tôt possible
votre intérêt à nous recevoir chez vous.

Vous retrouverez ce formulaire à compléter en annexe :

Adresse postale

Marie Lauzon
CFP Performance Plus
462 avenue Argenteuil
Lachute, Qc
J8H 1W9

Courriel

lauzonm3@csrdn.qc.ca

Complétez le formulaire en annexe

Télécopieur

(450) 562-7722

**Faites-nous parvenir votre candidature
par la poste, courriel ou télécopieur à
votre choix**

Nom de la commission scolaire et nom du centre

Nom du directeur ou de la directrice

signature

Nom de la personne responsable du comité organisateur

Prenez note que la signature de la direction engage le centre à soutenir
l'organisation au niveau des ressources humaines, ressources financières et
ressources matérielles.

*Pour connaître les détails de l'organisation d'un congrès et la
participation suggérée de chacun des comités (comité organisateur au
centre et comité exécutif de l'AQPS), demandez une copie du
document à la relationniste de l'AQPS Madame Julie Longchamps
(julie.longchamps@csbe.qc.ca)*

ADHÉSION 2010-2011

Bonjour à tous,

Étant une association à but non lucrative et non subventionnée, nous ne pouvons passer sous silence l'importance de votre adhésion. Tel que convenu, le montant de l'adhésion est maintenant de \$35.00 par membre.

Pour assurer la survie de l'association, nous sollicitons la participation de TOUS les enseignants du secteur santé. Cette cotisation annuelle est notre seule source de financement. L'adhésion de TOUS est souhaitable pour nous permettre de faire avancer les dossiers qui nous tiennent à cœur car présentement seul les gens qui viennent au congrès adhèrent.

Vous comprendrez que ce montant est très précieux pour nous.

Merci de votre collaboration et au plaisir de se revoir au congrès.

Le comité exécutif de l'AQPS

Envoyer ce coupon ainsi que votre chèque libellé à l'AQPS à :

A.Q.P.S.
598 Leduc
Valleyfield, Qc
J6S 3Y8

----- ✂-----découper -----✂-----découper-----✂----- découper

Nom		
Adresse		
Téléphone		
Courriel		
Commission scolaire		
Centre		
Programme	SASI ☐	ATP ☐
	APES ☐	AD ☐
	APAD ☐	
Titre d'emploi	Enseignante ☐	
	Autres :	

Babillard